AL-LUGHAH

ISSN: 3090-3874, Pages 18-31

تحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

نور بيتي

بجامعة العزيزية الإسلام إندونيسيا

البريد: nurbaiti@unisai.ac.id

الملخص

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، لأنها تمثل وسيلة للتواصل الشفهي تمكن المتعلمين من التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر بصورة فعالة. ومع ذلك، لا تزال هناك العديد من المشكلات التي تعيق إتقان هذه المهارة في الواقع التعليمي. يهدف هذا البحث إلى تحليل المشكلات التي يواجهها المتعلمون في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، والكشف عن العوامل المؤثرة فيها. وقد اعتمد البحث على منهج البحث المكتبي من خلال الاستفادة من مصادر علمية متنوعة، تشمل الكتب والمقالات العلمية والدوريات الأكاديمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة. وأظهرت نتائج البحث أن مشكلات تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية تتأثر بعوامل لغوية ونفسية وتربوية وبيئية. وتشمل العوامل اللغوية محدودية المفردات وضعف إتقان القواعد اللغوية، في حين تتمثل العوامل النفسية في ضعف الثقة بالنفس والخوف من الوقوع في الخطأ والقلق أثناء التحدث. كما أن استخدام أساليب تدريس غير تواصلية وضعف البيئة اللغوية الداعمة يسهمان في تدني مستوى الأداء الشفهي لدى المتعلمين. وخلص البحث إلى أن مشكلات مهارة الكلام لا يمكن فهمها بمعزل عن التفاعل بين العوامل المختلفة المؤثرة في عملية التعلم. ولذلك تبرز الحاجة إلى توظيف استراتيجيات تعليمية تواصلية، وتعزيز دافعية التعلم، وتهيئة بيئة لغوية مناسبة تسهم في تطوير مهارة الكلام. كما يسهم هذا البحث في إثراء الجانب النظري المتعلق بمشكلات تعلم مهارة الكلام، ويقدم مرجعا يمكن الإفادة منه في تطوير تعليم اللغة العربية بصورة أكثر فاعلية.

الكلمات المفتاحية: مشكلات التعلم، مهارة الكلام، البحث المكتبي

Analisis Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Pengajaran Bahasa Arab

Nurbaiti

Universitas Islam Al-Aziziyah Indonesia

Email: nurbaiti@unisai.ac.id

ABSTRAK

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan utama dalam pembelajaran bahasa Arab karena berfungsi sebagai sarana komunikasi lisan yang memungkinkan peserta didik menyampaikan ide, pendapat, dan perasaan secara efektif. Namun, dalam praktiknya masih ditemukan berbagai permasalahan yang menghambat penguasaan keterampilan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis berbagai masalah yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya. Penelitian ini menggunakan metode library research dengan memanfaatkan berbagai sumber pustaka berupa buku, artikel ilmiah, jurnal, dan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan topik kajian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa masalah pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dipengaruhi oleh faktor linguistik, psikologis, pedagogis, dan lingkungan. Faktor linguistik meliputi keterbatasan kosakata dan lemahnya penguasaan kaidah bahasa, sedangkan faktor psikologis mencakup rendahnya kepercayaan diri, rasa takut melakukan kesalahan, dan kecemasan saat berbicara. Selain itu, penggunaan metode pembelajaran yang kurang komunikatif serta lingkungan bahasa yang kurang mendukung turut memperburuk kemampuan berbicara peserta didik. Penelitian ini menyimpulkan bahwa permasalahan keterampilan berbicara tidak dapat

dipisahkan dari keterkaitan berbagai faktor yang saling memengaruhi. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang komunikatif, peningkatan motivasi belajar, serta penciptaan lingkungan bahasa yang kondusif untuk mendukung pengembangan keterampilan berbicara bahasa Arab. Penelitian ini berkontribusi dalam memperkaya kajian teoretis mengenai problematika pembelajaran keterampilan berbicara dan dapat menjadi rujukan bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif.

Kata Kunci: Problematika Pembelajaran, Maharah Kalam, Library Research

المقدمة

تعد اللغة وسيلة أساسية يستخدمها الإنسان للتواصل وتبادل الأفكار وبناء العلاقات الاجتماعية في حياته اليومية. ومن خلال اللغة يستطيع الأفراد التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم واحتياجاتهم بصورة فعالة. كما تعد القدرة اللغوية من المؤشرات المهمة على نجاح التفاعل الاجتماعي والعملية التعليمية. لذلك يحتل إتقان اللغة مكانة مهمة في دعم مختلف الأنشطة الإنسانية (Qeshta, 2022) . وكلما ازدادت كفاءة الفرد اللغوية ازدادت قدرته على المشاركة الفاعلة في الحياة الاجتماعية والأكاديمية.

وتحتل اللغة العربية مكانة متميزة بين لغات العالم لما تتمتع به من قيمة دينية وثقافية وعلمية كبيرة)مؤلفين, 2021 (. فهي ليست مجرد وسيلة للتواصل بين ملايين الناطقين بها، بل تعد أيضا لغة التراث الإسلامي ومصدرا مهما للمعارف والعلوم. وفي المجال التربوي تحظى اللغة العربية باهتمام واسع من خلال تدريسها في مختلف المؤسسات التعليمية. ويهدف تعليمها إلى تنمية قدرة المتعلمين على فهم اللغة واستخدامها بصورة صحيحة. ومن ثم أصبح تطوير تعليم اللغة العربية ضرورة لمواكبة احتياجات المتعلمين ومتطلبات العصر.

ولتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ينبغي تنمية المهارات اللغوية الأربع لدى المتعلمين، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتمثل هذه المهارات منظومة متكاملة يرتبط بعضها ببعض في عملية تعلم اللغة. كما أن تنمية جميع المهارات بصورة متوازنة تسهم في تحقيق الكفاية اللغوية المنشودة. ولا يقتصر تعلم اللغة على معرفة القواعد والمفردات فحسب، بل يشمل القدرة على استخدامها في مواقف التواصل المختلفة)الرشيدي(2026 ,.et al . ولذلك تعد المهارات اللغوية محور العملية التعليمية في تعليم اللغة العربية.

وتعد مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية لأنها تمثل وسيلة مباشرة للتواصل الشفهي بين الأفراد. ومن خلالها يستطيع المتعلم التعبير عن أفكاره وآرائه ومشاعره بطريقة واضحة ومفهومة. كما تعكس القدرة على الكلام مستوى إتقان المتعلم للغة التي يدرسها (Al-Rababah, 2020). ولذلك تحظى هذه المهارة باهتمام كبير في برامج تعليم اللغة العربية. ويعد نجاح المتعلم في استخدامها مؤشرا مهما على فاعلية عملية التعلم.

وعلى الرغم من أهمية مهارة الكلام فإن تعلمها لا يخلو من مجموعة من التحديات التي قد تؤثر في قدرة المتعلمين على التواصل باللغة العربية. وقد ترتبط هذه التحديات بعوامل لغوية أو نفسية أو تعليمية أو بيئية. وتؤدي هذه العوامل في كثير من الأحيان إلى ضعف مشاركة المتعلمين في الأنشطة الكلامية. كما قد تحد من قدرتهم على استخدام اللغة بصورة تلقائية وطبيعية. ومن هنا تبرز أهمية دراسة مشكلات تعلم مهارة الكلام وتحليلها من أجل تحسين عملية تعليم اللغة العربية وتحقيق أهدافها.

على الرغم من الاهتمام المتزايد بتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية، فإن كثيرا من الدراسات تركز على أهمية هذه المهارة أكثر من تركيزها على تحديد المشكلات التي يواجهها المتعلمون بصورة شاملة)عطاالله & الحميد, 2023(. كما أن طبيعة هذه المشكلات قد تختلف من بيئة تعليمية إلى أخرى، مما يجعل نتائج بعض الدراسات غير كافية لتفسير جميع الحالات التعليمية. ولا تزال بعض الجوانب المتعلقة بالصعوبات التي تعيق تعلم

مهارة الكلام بحاجة إلى مزيد من التحليل والتوضيح. ويؤدي هذا النقص في الفهم إلى محدودية الجهود المبذولة لمعالجة المشكلات بصورة فعالة. ومن هنا تبرز الحاجة إلى دراسة أكثر عمقا للكشف عن هذه المشكلات وتحليل أبعادها المختلفة.

إضافة إلى ذلك، فإن العوامل المؤثرة في ضعف مهارة الكلام لا تقتصر على جانب واحد، بل تشمل جوانب لغوية ونفسية وتعليمية وبيئية متداخلة فيما بينها. ومع ذلك، لا يزال مدى تأثير كل عامل من هذه العوامل غير واضح بشكل كاف في كثير من السياقات التعليمية. كما أن التفاعل بين هذه العوامل قد يسهم في ظهور مشكلات جديدة لا يمكن تفسيرها من خلال عامل واحد فقط. ولذلك فإن الاقتصار على دراسة جانب معين قد لا يقدم صورة متكاملة عن واقع تعلم مهارة الكلام. ويكشف هذا الأمر عن وجود فجوة معرفية تتطلب مزيدا من البحث والتحليل.

وانطلاقا من ذلك، ما زالت الحاجة قائمة إلى الكشف عن المشكلات الحقيقية التي تواجه المتعلمين أثناء تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية وفهم أسبابها بصورة أكثر دقة. فعدم وضوح هذه المشكلات قد يحد من فاعلية البرامج التعليمية والاستراتيجيات المستخدمة في تطوير المهارة. كما أن معرفة طبيعة الصعوبات التي يعاني منها المتعلمون يمكن أن تسهم في تقديم حلول أكثر ملاءمة لاحتياجاتهم التعليمية. ولهذا فإن تحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام يمثل خطوة مهمة نحو تحسين جودة تعليم اللغة العربية. وبذلك يسعى هذا البحث إلى سد هذه الفجوة من خلال تقديم فهم أعمق للمشكلات المرتبطة بتعلم مهارة الكلام.

لقد تناولت دراسات سابقة مشكلات تعلم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية من زوايا متعددة، وأسهمت في إبراز بعض العوامل التي تؤثر في قدرة المتعلمين على التواصل الشفهي (Erta Mahyudin et al., 2025). ومع ذلك، ركزت معظم هذه الدراسات على وصف المشكلات أو تصنيفها دون تقديم تحليل متعمق للعلاقات بين أسبابها المختلفة. كما أن اختلاف البيئات التعليمية قد يؤدي إلى ظهور مشكلات جديدة لم تتناولها البحوث

السابقة بصورة كافية. ولذلك ما زالت الحاجة قائمة إلى إجراء دراسات تكشف أبعاد هذه المشكلات بشكل أكثر شمولية.

وانطلاقا من هذه الفجوة المعرفية، تبرز أهمية دراسة العوامل اللغوية والنفسية والتعليمية والبيئية بصورة متكاملة لفهم طبيعة مشكلات تعلم مهارة الكلام. ففهم هذه العوامل لا يسهم فقط في تشخيص المشكلات، بل يساعد أيضا في تفسير أسباب استمرارها وتأثيرها في أداء المتعلمين. كما أن تحليل العلاقة بين هذه العوامل قد يقدم تصورا أوضح عن التحديات التي تواجه المتعلمين أثناء عملية التعلم. ومن ثم فإن سد هذه الفجوة يعد أمرا ضروريا لتحسين فاعلية تعليم مهارة الكلام.

وبناء على ذلك، يهدف هذا البحث إلى تحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية والكشف عن العوامل التي لم تحظ بالاهتمام الكافي في الدراسات السابقة. كما يسعى إلى تقديم فهم أكثر عمقا لطبيعة هذه المشكلات وأسبابها في سياق التعليم. ويفترض البحث أن الكشف الدقيق عن هذه المشكلات سيسهم في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر ملاءمة لاحتياجات المتعلمين. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في دعم الجهود الرامية إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية وتنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين.

منهجية البحث

اعتمد هذا البحث على منهج البحث المكتبي بوصفه منهجا مناسبا لدراسة مشكلات تعلم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. ويقصد بالبحث المكتبي ذلك النوع من البحوث الذي يعتمد على جمع البيانات والمعلومات من المصادر المكتوبة دون النزول المباشر إلى الميدان (Moleong, 2019; Sugiyono, 2017). ويهدف هذا المنهج إلى تحليل الظواهر والقضايا العلمية من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة والوثائق ذات

الصلة بموضوع البحث. كما يتيح للباحث فهما أعمق للمعارف والنظريات التي تناولت موضوع الدراسة. ولذلك تم اختيار هذا المنهج لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه.

واعتمدت عملية جمع البيانات في هذا البحث على مجموعة من المصادر العلمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية ومهارة الكلام. وشملت هذه المصادر الكتب العلمية المحكمة والمقالات المنشورة في المجلات الأكاديمية والرسائل الجامعية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث. وقد تم اختيار المصادر وفقا لمعايير علمية تراعي ارتباطها المباشر بمشكلة الدراسة وأهدافها. كما جرى تنظيم البيانات وتصنيفها بحسب المحاور الرئيسة التي تناولتها الأدبيات العلمية. وساعد ذلك في تكوين قاعدة معرفية متكاملة حول موضوع البحث.

أما في تحليل البيانات فقد استخدم البحث أسلوب التحليل الوصفي التحليلي من خلال قراءة المصادر العلمية قراءة متعمقة واستخلاص المعلومات المتعلقة بمشكلات تعلم مهارة الكلام. ثم جرى تفسير البيانات ومقارنتها للكشف عن أوجه الاتفاق والاختلاف بين نتائج الدراسات السابقة. كما تم ربط المعطيات النظرية بعضها ببعض للوصول إلى فهم أكثر شمولية للمشكلة المدروسة. ومن خلال هذا الإجراء سعى البحث إلى تقديم تحليل علمي يسهم في توضيح مشكلات تعلم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية واقتراح رؤى يمكن الاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية.

النتائج والمناقشة

أظهرت نتائج الدراسة المكتبية أن مشكلات تعلم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية تمثل ظاهرة معقدة لا يمكن تفسيرها من خلال عامل واحد فقط. فقد بينت الأدبيات العلمية أن هذه المشكلات تنشأ نتيجة تداخل مجموعة من العوامل اللغوية والنفسية والتعليمية والبيئية. كما أكدت الدراسات السابقة أن تأثير هذه العوامل يختلف من متعلم إلى آخر وفقا لظروف التعلم والخلفية اللغوية التي يمتلكها

(Syafei, 2025). ويسهم هذا التداخل في ظهور صعوبات متعددة تؤثر في قدرة المتعلمين على التواصل باللغة العربية. ومن ثم فإن فهم طبيعة هذه العوامل يعد خطوة أساسية لفهم مشكلات تعلم مهارة الكلام بصورة شاملة.

وأظهرت نتائج التحليل أن العامل اللغوي يعد من أبرز العوامل المؤثرة في تعلم مهارة الكلام. فكثير من المتعلمين يواجهون صعوبة في توظيف المفردات المناسبة أثناء الحديث باللغة العربية. كما أن محدودية الثروة اللغوية تؤثر في قدرتهم على التعبير عن الأفكار بصورة واضحة ومنظمة. وتؤدي هذه المشكلة إلى تردد المتعلمين أثناء الكلام وانخفاض مستوى الطلاقة لديهم (Abbas et al., 2025). ولذلك فإن تنمية المفردات تعد من المتطلبات الأساسية لتحسين مهارة الكلام.

كما كشفت الدراسة أن ضعف إتقان القواعد اللغوية يمثل تحديا آخر أمام المتعلمين. فبعض المتعلمين يمتلكون معرفة نظرية بالقواعد، لكنهم يواجهون صعوبة في تطبيقها أثناء التواصل الشفهي. ويؤدي ذلك إلى كثرة الأخطاء اللغوية التي قد تؤثر في وضوح الرسالة المنقولة إلى المستمع. كما أن الخوف من ارتكاب الأخطاء النحوية والصرفية يدفع بعض المتعلمين إلى تجنب المشاركة في الأنشطة الكلامية (Rafita & Yusran, 2021). ولهذا فإن الربط بين تعلم القواعد والاستخدام العملي للغة يعد أمرا مهما في تعليم مهارة الكلام.

العوامل النفسية لها دور كبير في إعاقة تعلم مهارة الكلام. فقد تبين أن كثيرا من المتعلمين يشعرون بالخجل أو القلق عند التحدث باللغة العربية أمام الآخرين. ويؤثر هذا الشعور سلبا في مستوى مشاركتهم داخل الصف الدراسي. كما يؤدي الخوف من النقد أو السخرية إلى تقليل فرص الممارسة الشفهية (Fadhilah & Jauhari, 2025). ومن ثم تصبح معالجة الجوانب النفسية جزءا مهما من عملية تطوير مهارة الكلام.

وأشارت نتائج الدراسة كذلك إلى أن ضعف الثقة بالنفس يعد من أبرز المشكلات النفسية المرتبطة بمهارة الكلام. فالعديد من المتعلمين يعتقدون أن قدراتهم اللغوية غير

كافية لإجراء حوار باللغة العربية. وينعكس هذا الاعتقاد على مستوى أدائهم ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية. كما يؤدي إلى تفضيل الصمت على المخاطرة باستخدام اللغة. ولذلك فإن تعزيز الثقة بالنفس يعد عاملا مهما في تنمية القدرة على الكلام.

ومن الجوانب التي كشفتها الدراسة أيضا تأثير أساليب التدريس المستخدمة في تعلم مهارة الكلام. فقد تبين أن الاعتماد على الأساليب التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين يحد من فرص التفاعل اللغوي بين المتعلمين. كما أن هذه الأساليب لا توفر مواقف تواصلية حقيقية تساعد على تنمية القدرة الكلامية. ويؤدي ذلك إلى ضعف ممارسة اللغة داخل البيئة الصفية. لذلك تبرز الحاجة إلى استخدام استراتيجيات تدريس أكثر تفاعلية.

قلة الأنشطة التواصلية تؤثر بصورة مباشرة في مستوى مهارة الكلام لدى المتعلمين. فالأنشطة القائمة على الحوار والمناقشة ولعب الأدوار تسهم في تعزيز استخدام اللغة بصورة طبيعية. وعندما تقل هذه الأنشطة تقل فرص المتعلمين في ممارسة اللغة واكتساب الطلاقة)العتيبي(2021 ,.et al . كما يضعف ذلك قدرتهم على توظيف المفردات والتراكيب في سياقات مختلفة. ولهذا تعد الأنشطة التواصلية عنصرا أساسيا في تعليم مهارة الكلام.

وأظهرت الدراسة أن البيئة اللغوية تمثل عاملا مهما في نجاح تعلم مهارة الكلام. فالبيئة التي تشجع على استخدام اللغة العربية بصورة مستمرة توفر فرصا أكبر للممارسة والتفاعل. أما البيئات التي يندر فيها استخدام اللغة العربية فإنها تحد من فرص اكتساب المهارة بصورة فعالة. كما تؤثر البيئة اللغوية في مستوى الدافعية لدى المتعلمين)الذبياني, 2025(. ومن ثم فإن توفير بيئة داعمة يعد من المتطلبات المهمة لتنمية مهارة الكلام.

وكشفت نتائج التحليل أن ضعف التعرض للغة العربية خارج الصف الدراسي يعد من المشكلات الشائعة بين المتعلمين. فغالبا ما يقتصر استخدام اللغة العربية على

أوقات الحصص الدراسية فقط. ويؤدي ذلك إلى انخفاض فرص التدريب المستمر على مهارة الكلام. كما يقلل من قدرة المتعلمين على استخدام اللغة بصورة تلقائية في مواقف الحياة اليومية. ولذلك تبرز أهمية توسيع مجالات استخدام اللغة خارج إطار الصف.

كما بينت الدراسة أن الدافعية نحو تعلم اللغة العربية ترتبط ارتباطا وثيقا بمستوى التقدم في مهارة الكلام. فالمتعلمون الذين يمتلكون دافعية مرتفعة يظهرون استعدادا أكبر للمشاركة في الأنشطة الشفهية. كما أنهم أكثر قدرة على مواجهة التحديات والصعوبات التي تعترض عملية التعلم. وفي المقابل فإن انخفاض الدافعية يؤدي إلى ضعف المشاركة وقلة الممارسة)محمد & نادي, 2022(. وهذا يؤكد أهمية تعزيز الدافعية لدى المتعلمين.

وأظهرت النتائج كذلك أن معالجة مشكلات تعلم مهارة الكلام تتطلب رؤية شاملة تأخذ في الاعتبار جميع العوامل المؤثرة. فلا يمكن تحقيق تقدم حقيقي من خلال التركيز على جانب واحد وإهمال الجوانب الأخرى(Sakinah & Sofa, 2025) . كما أن نجاح برامج تعليم مهارة الكلام يعتمد على التكامل بين الجوانب اللغوية والنفسية والتعليمية والبيئية. ويساعد هذا التكامل في توفير بيئة تعليمية أكثر فاعلية للمتعلمين. ومن ثم فإن الحلول الجزئية قد لا تكون كافية لمعالجة المشكلة بصورة مستدامة.

وبناء على ما سبق، يرى الباحث أن تطوير مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية يتطلب اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة تركز على التواصل والممارسة المستمرة. كما ينبغي توفير بيئة لغوية داعمة تشجع المتعلمين على استخدام اللغة العربية دون خوف أو تردد. إضافة إلى ذلك، فإن تعزيز الثقة بالنفس وتنمية الدافعية يسهمان في رفع مستوى المشاركة الشفهية. وتؤكد نتائج هذه الدراسة أهمية النظر إلى مشكلات تعلم مهارة الكلام بوصفها ظاهرة متعددة الأبعاد تحتاج إلى معالجة متكاملة. وبذلك يمكن الإسهام في تحسين جودة تعليم اللغة العربية وتحقيق أهدافه بصورة أكثر فاعلية.

الخاتمة

توصلت هذه الدراسة إلى أن مشكلات تعلم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية تنشأ نتيجة تداخل مجموعة من العوامل اللغوية والنفسية والتعليمية والبيئية التي تؤثر بصورة مباشرة في قدرة المتعلمين على التواصل الشفهي. وقد أظهر التحليل أن هذه المشكلات لا يمكن تفسيرها من خلال عامل واحد فقط، بل ترتبط بعوامل متعددة ومترابطة فيما بينها. كما تبين أن طبيعة هذه المشكلات تختلف بحسب ظروف التعلم والبيئة التعليمية التي ينتمي إليها المتعلمون. ويؤكد ذلك أهمية النظر إلى مشكلات مهارة الكلام بوصفها ظاهرة متعددة الأبعاد. وبذلك تحقق البحث هدفه المتمثل في تحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام والكشف عن العوامل المؤثرة فيها.

وتدعم نتائج الدراسة هذا الاستنتاج من خلال ما أظهرته الأدبيات العلمية من تأثير محدودية المفردات وضعف إتقان القواعد اللغوية والخوف من الوقوع في الخطأ وضعف الثقة بالنفس في أداء المتعلمين. كما بينت النتائج أن الأساليب التعليمية التقليدية وقلة الأنشطة التواصلية والبيئة اللغوية غير الداعمة تسهم في تفاقم هذه المشكلات. وأوضحت الدراسة أن هذه العوامل تتفاعل فيما بينها وتؤثر في مستوى الطلاقة والمشاركة الشفهية لدى المتعلمين. لذلك فإن معالجة هذه المشكلات تتطلب تبني مقاربة شاملة تراعي مختلف الجوانب المؤثرة في تعلم مهارة الكلام. ومن شأن ذلك أن يسهم في تحسين فاعلية عملية تعليم اللغة العربية.

وتكمن مساهمة هذا البحث في تقديم تصور أكثر شمولية حول مشكلات تعلم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية من خلال تحليل نتائج الدراسات والأدبيات السابقة تحليلا متكاملا. كما يسهم في سد فجوة معرفية تتعلق بفهم طبيعة العلاقة بين العوامل المختلفة المؤثرة في تعلم مهارة الكلام. وتوفر نتائج هذه الدراسة أساسا نظريا يمكن الإفادة منه في تطوير البرامج التعليمية واستراتيجيات التدريس المرتبطة بمهارة الكلام. كذلك تفتح المجال أمام دراسات مستقبلية تتناول هذه المشكلات في سياقات تعليمية مختلفة.

وبذلك يضيف البحث قيمة علمية يمكن أن تسهم في تطوير تعليم اللغة العربية وتحسين مخرجاته.

المراجع

Abbas, R. M., Bachtiar, F., & Hasmawati, H. (2025). Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pesantren Sultan Hasanuddin Gowa. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, *4*(6), 477–495.

Al-Rababah, I. H. M. (2020). Communicative ompetence by learners of Arabic as a second language (the writing skill as a model). *Journal of Social Sciences (COES\&RJ-JSS) Vol. 9 No. 1*, *9*(1), 95–111.

Erta Mahyudin, L., SS, M. P. I., Ida Safitriani, L., Isro'atul Choliliyah, S. P., Nailul Hidayah, S. P., Siti Zulfa Hidayatul Maula, S., Yuliasari, S. P. I., Ainiyatul Fatihah, S. P., Andini Aulia Rohmah, S. P., Muhammad Iqbal, S. P., & others. (2025). *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif dan Reseptif*. Publica Indonesia Utama.

Fadhilah, M. I. N., & Jauhari, Q. A. (2025). Implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis praktik langsung pendekatan communicative language teaching untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa MA Tarbiyatul Banin Banat Tuban. *Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *4*(1), 15–29.

Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (38th ed.). Remaja Rosdakarya.

Qeshta, H. H. H. (2022). Linguistic Communication and Its Role in Developing Language Skills" Listening Skill As A Model": LINGUISCTICS OF COMMUNICATION. *Al-Ḍ{\=a}d Journal*, *6*(2), 55–74.

Rafita, R., & Yusran, M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI IPA Di MAN 2 Kota Bima. *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, *5*(1), 79–91.

Sakinah, N., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi pendekatan holistik dalam

pembelajaran bahasa Arab di MA Raudlatus Syabab Sukowono Jember. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, *2*(2), 198–212.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Syafei, I. (2025). *Pengembangan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Penerbit Widina.

الذبياني, أ. د. أ. ب. س. ا. أ. م. ب. ف. (2025). تأثير فرضية المراقب في اكتساب اللغة العربية لغة ثانية: دراسة ميدانية على طلبة معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*, *6*(7), 504–532.

الرشيدي, م. ج. م., تحرير, عبدالقادر, م. م., عبدالرازق, طلبة, & مرغني, أ. ح. (2026). مهارات الكفاءة اللغوية ومدى توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, *42*(1), 270–299.

العتيبي, ض. ا., منيفة, & الشهري, ع. (2021). العلاقة بين الكفاءة الذاتية لدى طالبات المرحلة المتوسطة ومهارات التعبير الشفهي. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, *37*(7), 382–411.

عطاالله, & الحميد, ع. (2023). أهمية تدريس مهارة الاستماع في مناهج اللغة العربية بالتعليم العام. *مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع*, *7*(4), 121–138.

مؤلفين, م. (2021). *التحولات الاجتماعية في دول الخليج العربية: الهوية والقبيلة والتنمية*. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.

محمد, ع. ا. أ., & نادي. (2022). العلاقة بين مهارات التدريس الإبداعي وأبعاد الذكاء الوجداني لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية. *المجلة التربوية لتعليم الكبار*, *4*(1), 31–60.