

Pendampingan Hafalan Surat Pendek dan Artinya melalui Metode Kauny Quantum Memory di TPA Al-Munawwarah

Aulia Rahmi^{1*}, Chairullah², Nurhayati³, Musfira⁴, Nurliza Zuhra⁵, Fadhilah⁶, Syafrizal⁷

¹⁻⁷Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh

*)Corresponding author, aulia.rahmi@serambimekkah.ac.id,
musfira@serambimekkah.ac.id

ABSTRACT

This community service program aimed to improve students' ability to memorize short Qur'anic chapters and understand their meanings through the implementation of the Kauny Quantum Memory Method at TPA Al-Munawwarah, Aneuk Galong Baro Village, Sukamakmur District, Aceh Besar Regency. The main problem identified was that most students were able to memorize the verses but had difficulty understanding their meanings, while the lack of varied learning methods reduced their learning interest. The program was conducted using a participatory mentoring approach consisting of observation, coordination, demonstration, guided practice, and evaluation stages. The Kauny Quantum Memory Method was implemented by integrating hand movements, verse visualization, simple storytelling, and repetitive memorization activities to facilitate students' understanding of Surah Al-Ikhlas in an enjoyable and meaningful way. The results showed an increase in students' enthusiasm, participation, and ability to understand the meanings of the verses they memorized. Furthermore, the learning process became more interactive, creative, and engaging. The program also provided valuable experience for teachers in applying innovative Qur'anic learning methods. Therefore, the Kauny Quantum Memory Method can serve as an effective alternative for supporting the memorization and comprehension of short Qur'anic chapters among students in Qur'anic learning centers.

Keywords: Kauny Quantum Memory, Short Surah Memorization, Verse Meaning, Qur'anic Learning Center, Participatory Mentoring.

ABSTRAK

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan santri dalam menghafal surat pendek beserta artinya melalui penerapan Metode Kauny Quantum Memory di TPA Al-Munawwarah Gampong Aneuk Galong Baro, Kecamatan Sukamakmur, Kabupaten Aceh Besar. Permasalahan yang dihadapi adalah sebagian besar santri hanya mampu menghafal lafaz surat pendek tanpa memahami makna ayat yang dihafalkan, serta rendahnya minat belajar akibat metode pembelajaran yang kurang variatif. Kegiatan dilaksanakan menggunakan pendekatan pendampingan partisipatif melalui tahapan observasi, koordinasi, demonstrasi, praktik langsung, dan evaluasi. Metode Kauny Quantum Memory diterapkan dengan

memadukan gerakan tangan, visualisasi makna ayat, cerita sederhana, dan pengulangan hafalan untuk membantu santri memahami arti Surat Al-Ikhlas secara lebih mudah dan menyenangkan. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan antusiasme, partisipasi, dan kemampuan santri dalam memahami arti ayat yang dihafalkan. Selain itu, suasana pembelajaran menjadi lebih interaktif, kreatif, dan tidak monoton. Kegiatan ini juga memberikan pengalaman baru bagi pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran Al-Qur'an yang inovatif. Dengan demikian, Metode Kauny Quantum Memory dapat menjadi alternatif yang efektif dalam mendukung pembelajaran hafalan surat pendek beserta artinya pada santri TPA.

Kata Kunci: Kauny Quantum Memory, Hafalan Surat Pendek, Arti Ayat, TPA, Pendampingan Partisipatif.

PENDAHULUAN

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ) merupakan lembaga pendidikan nonformal yang memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada anak sejak usia dini. Selain mengajarkan bacaan Al-Qur'an, TPA juga berfungsi dalam membentuk akhlak, karakter, dan kepribadian Islami pada anak-anak (Abdullah, 2013). Keberadaan TPA di tengah masyarakat sangat membantu pendidikan agama Islam, terutama dalam membimbing anak agar mampu membaca Al-Qur'an dengan baik serta memahami nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, TPA menjadi salah satu lembaga pendidikan yang memiliki kontribusi besar dalam membangun generasi Qur'ani yang berakhlakul karimah (Liana, 2020).

Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an, penggunaan metode yang tepat sangat diperlukan agar materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak-anak. Metode pembelajaran yang menyenangkan dapat membantu meningkatkan minat belajar santri, terutama pada usia anak-anak yang cenderung cepat merasa bosan. Kehadiran metode pembelajaran juga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, kreatif, dan interaktif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal (Mundiri & Zahra, 2017). Dengan demikian, metode pembelajaran menjadi salah satu faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an di TPA (Arifin, 1991).

TPA Al-Munawwarah merupakan salah satu lembaga pendidikan nonformal yang berada di Gampong Aneuk Galong Baro, Kecamatan Sukamakmur, Kabupaten Aceh Besar. TPA ini berdiri pada tanggal 15 Februari 2022 dengan tujuan membantu anak-anak dalam mempelajari bacaan iqra' dan Al-Qur'an serta mengarahkan anak-anak agar memanfaatkan waktu sore hari dengan kegiatan yang lebih bermanfaat. Proses pembelajaran di TPA dilakukan pada waktu ba'da asar hingga menjelang magrib. Selain mengajarkan bacaan Al-Qur'an, TPA Al-Munawwarah juga membimbing santri dalam menghafal surat-surat pendek dan doa sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi awal, ditemukan bahwa sebagian besar santri masih mengalami kesulitan dalam memahami arti surat pendek yang mereka hafalkan. Santri

cenderung hanya menghafal lafaz ayat tanpa memahami makna dari surat tersebut. Selain itu, kurangnya variasi metode pembelajaran membuat santri cepat merasa bosan ketika diminta menghafal arti surat pendek. Kondisi ini menyebabkan rendahnya minat santri dalam memahami makna hafalan yang dipelajari.

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk membantu santri memahami arti surat pendek adalah Metode Kauny Quantum Memory (KQM). Metode ini merupakan metode menghafal Al-Qur'an yang memadukan gerakan, visualisasi, cerita, dan penguatan memori sehingga proses menghafal menjadi lebih mudah dan menyenangkan bagi anak-anak (Herwibowo, 2014). Metode Kauny Quantum Memory membantu santri menghubungkan hafalan dengan arti ayat melalui gerakan-gerakan tertentu sehingga memudahkan daya ingat anak. Penggunaan metode ini diharapkan mampu meningkatkan minat belajar santri dalam menghafal surat pendek beserta artinya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, kegiatan pengabdian ini dilakukan melalui pendampingan hafalan surat pendek dan artinya menggunakan Metode Kauny Quantum Memory pada santri TPA Al-Munawwarah. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu santri memahami arti surat pendek dengan cara yang lebih menyenangkan, interaktif, dan mudah dipahami. Selain itu, kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar santri dalam mempelajari Al-Qur'an serta membantu pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang lebih kreatif dan efektif.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan di TPA Al-Munawwarah Gampong Aneuk Galong Baro, Kecamatan Sukamakmur, Kabupaten Aceh Besar. Sasaran dalam kegiatan ini adalah santri TPA yang mengalami kesulitan dalam menghafal surat pendek beserta artinya. Kegiatan pengabdian bertujuan untuk membantu meningkatkan kemampuan santri dalam memahami arti surat pendek melalui penerapan Metode Kauny Quantum Memory.

Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian dilakukan dengan pendekatan pendampingan partisipatif. Tahapan awal kegiatan diawali dengan observasi dan identifikasi permasalahan yang dihadapi santri dalam proses pembelajaran hafalan surat pendek dan artinya. Selanjutnya, tim pengabdian melakukan koordinasi dengan pengajar TPA terkait pelaksanaan kegiatan serta menentukan materi surat pendek yang akan diajarkan kepada santri.

Pelaksanaan kegiatan dilakukan melalui metode demonstrasi, praktik langsung, dan pendampingan intensif menggunakan Metode Kauny Quantum Memory. Santri dibimbing untuk menghafal surat pendek beserta artinya melalui gerakan tangan, visualisasi makna ayat, pengulangan hafalan, dan permainan edukatif yang menyenangkan. Metode ini diterapkan agar santri lebih mudah memahami arti ayat serta mampu mengingat hafalan dalam jangka waktu yang lebih lama.

Selama kegiatan berlangsung, tim pengabdian melakukan evaluasi melalui pengamatan terhadap kemampuan santri dalam menghafal surat pendek dan memahami artinya. Evaluasi dilakukan dengan melihat perkembangan hafalan, kemampuan menjelaskan arti surat pendek, serta antusiasme santri selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa penggunaan Metode Kaunty Quantum Memory mampu meningkatkan minat belajar dan pemahaman santri terhadap arti surat pendek yang dihafalkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di TPA Al-Munawwarah Gampong Aneuk Galong Baro Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Aceh Besar. Kegiatan dilakukan melalui pendampingan hafalan Surat Al-Ikhlas beserta artinya menggunakan Metode Kaunty Quantum Memory kepada santri TPA. Pendampingan dilakukan secara bertahap mulai dari pengenalan metode, praktik gerakan, penghafalan arti ayat, hingga evaluasi pemahaman santri. Selama pelaksanaan kegiatan, santri menunjukkan antusiasme yang tinggi terhadap metode pembelajaran yang diterapkan. Hal ini terlihat dari meningkatnya partisipasi santri dalam mengikuti setiap tahapan kegiatan pembelajaran.

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa sebagian besar santri telah mampu menghafal Surat Al-Ikhlas, namun belum memahami arti dari ayat yang dihafalkan. Santri cenderung hanya fokus pada pelafalan ayat tanpa mengetahui makna kandungan surat tersebut. Kondisi ini terjadi karena metode pembelajaran sebelumnya lebih menekankan pada hafalan bacaan dibandingkan pemahaman arti ayat. Selain itu, pembelajaran yang monoton menyebabkan santri cepat merasa bosan ketika diminta menghafal arti surat. Temuan ini menunjukkan pentingnya penggunaan metode pembelajaran yang lebih kreatif dan menyenangkan dalam pembelajaran Al-Qur'an bagi anak-anak.

Pelaksanaan pendampingan menggunakan Metode Kaunty Quantum Memory memberikan perubahan yang cukup signifikan terhadap proses pembelajaran santri. Metode ini menggabungkan gerakan tangan, visualisasi makna ayat, cerita sederhana, dan pengulangan hafalan sehingga memudahkan santri dalam memahami arti Surat Al-Ikhlas. Santri terlihat lebih mudah mengingat arti ayat ketika disertai dengan gerakan tertentu yang menggambarkan makna ayat tersebut. Penggunaan gerakan dan visualisasi juga membuat suasana pembelajaran menjadi lebih aktif dan interaktif. Menurut Herwibowo (2014), Metode Kaunty Quantum Memory mampu meningkatkan daya ingat karena melibatkan fungsi otak kanan melalui gerakan, imajinasi, dan visualisasi.

Selama kegiatan berlangsung, santri menunjukkan peningkatan semangat belajar dibandingkan sebelum pendampingan dilakukan. Anak-anak terlihat lebih percaya diri ketika diminta menghafal Surat Al-Ikhlas beserta artinya di depan teman-temannya. Selain itu, metode pembelajaran yang menyenangkan membuat santri tidak

mudah merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan pembelajaran juga menjadi lebih hidup karena adanya interaksi aktif antara pengajar dan santri. Hal ini sejalan dengan pendapat Mundiri dan Zahra (2017) yang menyatakan bahwa metode pembelajaran kreatif dapat meningkatkan motivasi belajar anak dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Pendampingan yang dilakukan tidak hanya membantu santri dalam menghafal Surat Al-Ikhlâs, tetapi juga membantu mereka memahami arti ayat secara sederhana. Santri mulai memahami makna tauhid yang terkandung dalam Surat Al-Ikhlâs melalui gerakan-gerakan yang disesuaikan dengan arti setiap ayat. Penggunaan gerakan tangan membantu santri lebih mudah mengingat makna ayat seperti pengenalan tentang keesaan Allah dan keyakinan bahwa Allah tidak beranak dan tidak diperanakkan. Pemahaman arti ayat tersebut membantu santri lebih mudah menghubungkan hafalan dengan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya berfokus pada hafalan, tetapi juga pada pemahaman makna ayat.

Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan kemampuan santri dalam memahami arti Surat Al-Ikhlâs yang dihafalkan. Sebagian besar santri mampu menyebutkan arti ayat dengan benar setelah mengikuti pendampingan menggunakan Metode Kaunty Quantum Memory. Selain itu, santri juga terlihat lebih cepat mengingat hafalan karena adanya bantuan gerakan dan visualisasi selama proses pembelajaran. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan metode yang tepat sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an pada anak-anak. Hasil ini sejalan dengan penelitian Dhulkifli (2020) yang menyatakan bahwa metode Kaunty Quantum Memory efektif digunakan dalam membantu proses menghafal Al-Qur'an secara menyenangkan dan mudah dipahami.

Kegiatan pengabdian ini juga memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran di TPA Al-Munawwarah. Penerapan Metode Kaunty Quantum Memory membantu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan dibandingkan metode pembelajaran sebelumnya yang lebih banyak menggunakan ceramah dan pengulangan hafalan secara monoton. Penggunaan gerakan dan visualisasi dalam pembelajaran mampu meningkatkan keterlibatan santri dalam memahami arti ayat Al-Qur'an. Selain membantu santri memahami hafalan dengan lebih mudah, kegiatan ini juga mendorong pengembangan variasi metode pembelajaran Al-Qur'an yang lebih kreatif dan inovatif di lingkungan TPA. Dengan demikian, kegiatan pengabdian tidak hanya berdampak pada peningkatan pemahaman santri, tetapi juga mendukung penguatan proses pembelajaran Al-Qur'an di TPA Al-Munawwarah.

Pendekatan pendampingan partisipatif dalam kegiatan ini juga mampu meningkatkan keterlibatan santri selama proses pembelajaran. Santri tidak hanya menjadi peserta pasif, tetapi ikut aktif dalam memperagakan gerakan dan menjelaskan arti ayat bersama teman-temannya. Keterlibatan aktif ini membuat proses

Judul Tulisan (3 Kata Pertama)...

pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan. Menurut Mansuri dan Rao (2013), pendekatan partisipatif dapat meningkatkan keberhasilan program berbasis komunitas karena peserta merasa memiliki keterlibatan langsung dalam kegiatan yang dilakukan.

Secara keseluruhan, kegiatan pengabdian ini menunjukkan bahwa Metode Kaun Quantum Memory dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran Al-Qur'an yang efektif bagi anak-anak TPA. Metode ini tidak hanya membantu meningkatkan kemampuan hafalan, tetapi juga membantu santri memahami arti ayat yang dipelajari. Integrasi antara hafalan, gerakan, dan visualisasi mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan demikian, pembelajaran Al-Qur'an menjadi lebih bermakna karena santri tidak hanya menghafal bacaan, tetapi juga memahami makna kandungan ayat yang dihafalkan. Berikut dokumentasi kegiatan pengabdiannya:





KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian masyarakat melalui pendampingan hafalan Surat Al-Ikhlas beserta artinya menggunakan Metode Kauny Quantum Memory di TPA Al-Munawwarah memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran santri. Metode ini mampu membantu santri tidak hanya dalam menghafal bacaan surat, tetapi juga memahami arti setiap ayat dengan lebih mudah melalui gerakan dan visualisasi. Penggunaan metode yang menyenangkan membuat santri lebih aktif, antusias, dan percaya diri selama mengikuti kegiatan pembelajaran.

Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan kemampuan santri dalam memahami arti Surat Al-Ikhlas setelah mengikuti pendampingan. Selain itu, suasana pembelajaran menjadi lebih interaktif dan tidak monoton sehingga meningkatkan minat belajar santri dalam mempelajari Al-Qur'an. Kegiatan ini juga memberikan pengalaman baru bagi pengajar TPA dalam menerapkan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam pembelajaran hafalan Al-Qur'an.

Dengan demikian, Metode Kauny Quantum Memory dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran Al-Qur'an yang efektif diterapkan pada anak-anak TPA, khususnya dalam membantu santri memahami arti hafalan surat pendek secara menyenangkan dan mudah dipahami.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung terlaksananya kegiatan pengabdian ini, khususnya kepada para santri TPA Al-

Judul Tulisan (3 Kata Pertama)...

Munawwarah Gampong Aneuk Galong Baro yang telah mengikuti kegiatan dengan penuh antusias. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada masyarakat dan seluruh pihak yang telah memberikan dukungan moral maupun material selama kegiatan berlangsung. Semoga kegiatan pengabdian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran Al-Qur'an pada anak-anak dan menjadi kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pendidikan Islam di lingkungan masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Muhammad. (1991). *Ilmu Pendidikan Islam; Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta; Bumi Aksar, cet, ke-1
- Dhulkifli, M. L. (2020). Implementasi metode Kauny Quantum Memory dalam pembelajaran tahfiz Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*, 69.
- Hatta Abdul, Malik, (2013). Pemberdayaan Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ). *Alhusna pasadena semarang*, vol 13(2). 391.
- Herwibowo, Bobby. 2014. *Menghafal Al-Qur'an Semudah Tersenyum*, Sukoharjo: CV Farishma Indonesia
- Herwibowo, B. (2014). *Kauny Quantum Memory: Cara cepat dan mudah menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Kauny Publishing.
- Liana, Putri, Sahri, (2020). Taman pendidikan al quran sebagai sarana Pembentukan karakter anak di desa semawot. *ProgresS: Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang*, vol 8 (2), 164-181
- Mansuri, G., & Rao, V. (2013). *Localizing development: Does participation work?* Washington DC: World Bank.
- Mundiri, A., Zahra, I. (2017). Implementasi Metode STIFIn dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an STIFIn Paiton Probolinggo. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 201-223.
- Usman, (2015). Implementasi kebijakan kementerian agama Terhadap Penyelenggaraan Taman Pendidikan Al-Quran Di Kabupate Pasuruan, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 1(1),66.